

Bestyrelsen for Børnehuset Ådalen og Ådalsskolen

Referat fra bestyrelsesmøde søndag d. 26.9.2021 kl. 9-15

Deltagere: Jesper Kaasen Skovdal, Bjarke Jensen, Louise Laustsen, Hanne Holstein Ipsen, Louise Schmidt Helsinghof, Jakob Hansen, René Hedegaard Nielsen, Mia Rytter Sørensen (medarb.), Andreas Tharben Hansen (medarb.), Heidi Risager Sørensen (medarb.), Naja (elevrep.), Oscar (elevrep.), Carsten Bonde Bräuner, Morten Borup

Afbud: Louise L., Andreas, Mia, René

Mødested: Personalestuen på skolen

Der vil være lidt morgenbrød og frokost undervejs.

Dagsorden

Ordstyrer: Bjarke

Pkt. 1	Morgenmad, underskrive referat og valg af ordstyrer	Referatet blev underskrevet. Bjarke blev valgt som ordstyrer.	B	9.00
Pkt. 2	Godkendelse af dagsorden	Godkendt	B	9.15
Pkt. 3	Tema 1: Børnehuset Et overblik over børnehuset, økonomi, organisering, antal børn og medarbejdere m.m. Et par ugebrev vedlægges til at give indblik i dagligdagen.	Carsten gennemgik rammerne for børnehuset. Covid har sat dagsordenen det sidste 1½ år. Økonomien blev gennemgået og sammenhængen med børnetallet forklaret. Naturlige udsving i børnetallet giver også jævnligt midlertidige stillinger, typisk pædagogmedhjælpere. Særligt overgangen til tidlig SFO ændrer børnetallet pr. 1. april hvert år. Vuggestuebørnetallet er aftalt til at kunne ligge på 30 børn. Det forudsætter, at der kigges på de fysiske rammer, hvilket forvaltningen har nikked til. Der er stor søgning til vuggestuen pt. Økonomien/antal børn er styrende for antallet af medarbejdere. Støtte fra specialpædagogisk team gives ud over normeringen. Antallet af medarbejdere skal også rumme sygdom, kurser, møder m.m. Der trækkes vikarer ind, hvor det er muligt og hensigtsmæssigt. Hvordan påvirker diskursen om minimumsnormeringer forældres oplevelse af dagtilbud? Det er vigtigt med dygtige faste medarbejdere. I Syddjurs er det besluttet, at pengene til minimumsnormeringer fra regeringen går ubeskåret videre til dagtilbudsområdet. Kurser i efteråret: <ul style="list-style-type: none">• ICDP (relationskompetencer)• "Sprog i hverdagen", læner sig op ad ICDP, men med fokus på sprogtilegnelse.• Tidligst indsats de første leveår (1000 dage), diplom-modul. Kurserne trækker en del personaleressourcer ud af dagligdagen. Der arbejdes med fælles temaer hen over året. F.eks. natur og udeliv og krop, musik og bevægelse.	O	9.20

Bestyrelsen for Børnehuset Ådalen og Ådalsskolen

<p>Pkt. 4</p>	<p>Pædagogisk tilsyn: Hvad har tilsynet givet anledning til (børnesensitive hverdagsevalueringer)?</p> <p>Gruppedrøftelse: Hvad får bestyrelsen øje på? Er der noget, bestyrelsen vil arbejde videre med?</p> <p>Tilsynsrapporten vedlægges til orientering sammen med artikel fra Anette Koch.</p>	<p>Eksternt tilsyn v. Anette Fisker resulterer i en rapport og et tilsynsmøde med ledelsen, medarbejdere, forvaltning og hvor Hanne deltog for bestyrelsen i år. Arbejdet med tilsynet har givet fokus på at færdiggøre den pædagogiske læreplan for børnehuset og på evalueringskulturen i børnehuset.</p> <p>BUPL har givet mulighed for at få en forsker, Annette Koch, på besøg. Det har medført, at der arbejdes med børnesensitive hverdagsevalueringer i børnehuset. Det læner sig fint op ad vores arbejde med evalueringskulturen. Annette Koch kommer i november.</p> <p>Arbejdet med evalueringskulturen: Fokus på hvad vi som professionelle har af antagelser, og hvilken viden vi har/vi har brug for. Refleksioner over dette er med til at skabe mulighed for revidering af vores praksis til gavn for børnene. Det giver bl.a. mulighed for at arbejde videre med bestyrelsens principper.</p> <p>Drøftelse: Tilsynsrapporten tegner et positivt billede af fagligheden i børnehuset. Fokus er på den faglige udvikling.</p> <p>Nysgerrighed på, om tilsynsrapporten er medvirkende til søgningen til børnehuset. Måske, men det er mere mund til mund mellem forældrene.</p> <p>Det er væsentligt, at der laves en plan for de fysiske rammer. Carsten og Morten følger op på det ift. forvaltningen.</p>	<p>O / D</p>	<p>9.40</p>
Gåtur til børnehuset				10.30
<p>Pkt. 5</p>	<p>Sprogvurdering Hvornår og hvad vurderes? Hvordan foregår vurderingen? Hvordan ser det ud i børnehuset? Hvordan bruges resultaterne? Hvad giver oplægget anledning til af spørgsmål?</p>	<p>Sprogvurderingen er lovfæstet for alle tre-årige børn. I Syddjurs sprogvurderes alle fem-årige også. Rambøll står bag værktøjet og materialerne.</p> <p>Forældrene orienteres inden og får en tilbagemelding efterfølgende. For nogle børn skal der sættes særlige forløb i værk på baggrund af sprogvurderingerne. Andre børn er omfattet af en generel indsats. I børnehuset vægtes det relationelle, hvorfor de faste pædagoger er inde over sprogvurderingerne ift. de børn, de kender i forvejen. Vores tilknyttede tale-hørekonsulent kan inddrages.</p> <p>Heidi viste noget af det materiale, der bruges ved sprogvurderingerne. Der er fokus på at gøre det til en god oplevelse for børnene.</p> <p>Vi har oplevet, at resultaterne fra sprogvurderingen viser et lidt andet billede, når børnene testes igen i starten af 0. klasse. Dette er vi undersøgende på, og der er nok flere forklaringer i spil. Bl.a. er konteksten noget anderledes, da det er en gruppetest i 0. klasse i modsætning til en individuel test i børnehuset.</p>	<p>O</p>	<p>11.00</p>

Bestyrelsen for Børnehuset Ådalen og Ådalsskolen

<p>Pkt. 6</p>	<p>TOPI Hvornår og hvad vurderes? Hvordan foregår vurderingen? Hvordan ser det ud i børnehuset? Hvordan bruges resultaterne? Hvad giver oplægget anledning til af spørgsmål?</p>	<p>Tidlig opsporing og indsats. Bruges af alle dagtilbud i Syddjurs via et Rambøll-værktøj. Laves to gange årligt, forår og efterår.</p> <p>Alle børn vurderes af personalet. Det er en subjektiv vurdering, men der er altid flere pædagoger inde over et barn, da der kan være forskellige oplevelser, relationer og kendskab til det enkelte barn. Dette er rammesat på et personalemøde.</p> <p>Forældre inddrages hvis børnene bliver placeret i gul eller rød kategori. Men vurderingen står aldrig alene og holdes op mod den viden, vi i øvrigt har om barnet.</p> <p>Vurderingen bruges internt til dialog om, hvordan vi ser og forstår børnene. Det giver et godt blik på alle børn – også dem, der er mere i periferien, eller som ikke gør så meget opmærksom på sig selv. Indsatserne kan være små og i andre tilfælde mere indgribende.</p>	<p>B / D</p>	<p>11.30</p>
Frokost				<p>12.00</p>
<p>Pkt. 7</p>	<p>Tema 2: Overgange Hvornår er der overgange? Hvordan arbejdes der med overgange i børnehuset og i skolen? Vi ser en kort film om overgange sammen.</p> <p>Et blik ind i overgangspapirerne i Syddjurs. Overgangspapirerne vedlægges.</p>	<p>Morten beskrev de overgange, vi arbejder med fra vuggestue/dagpleje til børnehave til tidlig SFO til 0. klasse/indskoling til mellemtrin til udskoling til ungdomsuddannelse. Der er også overgange fra hjem til dagtilbud/skole og omvendt.</p> <p>Der er gode erfaringer med at lade personalet overlape, så den nødvendige viden om børnene fastholdes og videregives. Det arbejder vi med gennem hele forløbet. Det er afgørende for gode overgange med voksne som børnene/eleverne er trygge ved</p>	<p>D / B</p>	<p>12.40</p>
<p>Pkt. 8</p>	<p>Hvad har forældrene sagt om overgangen fra børnehus til tidlig SFO og skole i år?</p> <p>Giver tilbakemeldingerne anledning til, at vi vil gøre noget andet end hidtil ift. overgangen?</p>	<p>Tilbakemeldingerne fra forældre blev gennemgået. De tegner et positivt billede af overgangen. Særligt de gennemgående voksne, der lapper over. Det skaber tryghed.</p> <p>Rundvisning skal være obligatorisk for alle. Det stiller alle forældre lige og rummer også mulighed for mere uformel snak undervejs.</p> <p>Vi vil gentage spørgsmålene/evalueringen hvert år i 0. klasse.</p>		<p>13.20</p>
<p>Pkt. 9</p>	<p>Drøftelse af den gode overgang fra et forældreperspektiv.</p>	<p>Trivselsmøder i starten af forløbet er godt og bør prioriteres. Forældrerådene kan også have en rolle ift. disse arrangementer.</p> <p>Vigtigt med forventningafstemning ift. information og kommunikation mellem personale og forældre. Forældrerådene kan inddrages i planlægningen af forældremøder, så møderne afspejler, hvad der er brug for.</p> <p>Der er forskel på forældrenes forudsætninger for at kunne forholde sig til de informationer, der gives fra personalet.</p>		<p>13.50</p>

Bestyrelsen for Børnehuset Ådalen og Ådalsskolen

		Vigtigt med opmærksomhed på, hvordan vi som personale kan klæde alle forældre på til at støtte deres børns skolegang. Vi skal være opmærksomme på, at fagsprog kan være svært at forholde sig til for mange forældre. Morten giver informationen videre til personalet.		
Kaffe, te og kage				14.30
Pkt. 10	Hvad tager vi med videre fra arbejdsdagen?	<ul style="list-style-type: none"> • Sprogvurderinger, et mere detaljeret blik på rapporterne tages op på et kommende møde • Den styrkede læreplan – hvad giver det at arbejde mere evaluerende? Et genbesøg om et halvt/helt års tid. • Opfølgning på overgangen fra børnehus til skole. Fast tilbagevendende forældreevaluering i 0. klasse fra bestyrelsens side. • Fokus på information og dialog mellem personale og forældre. Rammer vi rigtigt, og hvor skal det skærpes? • Bestyrelsen anerkender og roser arbejdet med de gode sammenhænge, overlap og overgange gennem hele forløbet. 	O	14.40
Pkt. 11	Kort evaluering af arbejdsdagen.	Der har været god tid til at drøfte tingene. Godt med fokus på børnehuset og konkrete billeder på praksis i børnehuset. Det kunne være fint fremadrettet. at det bliver konkret og med eksempler fra praksis. God stemning.	B	14.50
Pkt. 12	Evt.	<p>Der tages et billede af bestyrelsen til næste møde.</p> <p>Fra elevrådet: Madordning, der er en del elever, der ikke er så tilfredse. Portionerne er ikke store nok.</p> <p>Mobilfri skoletid, eleverne vil gerne have telefonerne tilbage – helst hele tiden, evt, bare i pauserne. Vi drøfter det med eleverne, personalet og i bestyrelsen. Morten deltager i næste elevrådsmøde til drøftelse af de to punkter.</p> <p>Tilbagemeldinger fra forældremøderne tages op til næste møde.</p> <p>Pkt. om svømmeundervisning på 5. årgang tages op til næste møde.</p>		14.55

O: orientering
D: drøftelse
B: beslutning

Link til DR podcast: Ødelægger institutioner vores børn? [Brinkmanns briks | Ødelægger institutionerne vores børn? | DR LYD](#)