

Resumé af skoleudviklingssamtale torsdag d. 30.3.2023

AT, MG, KLK, AM, SR (medarbejdere), Oskar (elev), Per V. Larsen (chef for Børn og læring, Hanne Sabalic, Niels Hammer (konsulenter i Børn og læring), MBO (skoleleder)

Skoleudviklingssamtalen er nyt i dette skoleår og erstatter de tidligere kvalitetsrapporter. Indholdet i samtalen er dels lovbestemt, dels kommunalt bestemt og dels bestemt af skolen. Sidstnævnte er punkterne om Mødestedsprojektet og PLF, elevinddragelse og god undervisning for alle.

Skolens udviklings- og indsatsområder

Mødestedsprojektet:

Siden 2017 har lokale kræfter i Ådalen arbejdet med Ådalen som landsbyklyngeprojekt under titlen "Liv i Ådalen". Dette arbejde har vi som skole og børnehus koblet os på, da vi ved, hvilken betydning en velfungerende og lokalt forankret skole og dagtilbud har for lokalsamfundet. Desuden vil vi gerne være med til at bakke op om fællesskabet, den lokale fælles identitet og de allerede eksisterende initiativer i Ådalen. Et af initiativerne i Liv i Ådalen er etableringen af et fælles Mødested for alle i Ådalen. Projektet er nu så langt, at vi har samlet ca. 16 ud af 19 mio. kr. til at få etableret Mødestedet i og mellem Ådalshallen og Ådalens Skole. Dispositionsforslaget er nu ved at blive konkretiseret og projekteret i samarbejde mellem kommunens Kultur- og Ejendomsafdeling i samarbejde med de lokale aktører, Pluskontoret (arkitekter) og skolens ledelse og faglærere.

Et væsentligt aspekt i projektet er, at hallen og skolen i Mødestedet åbnes op for lokalområdet, så de nye faciliteter kan komme alle generationer til gavn og glæde, og så skolen ikke kun bruges af skolen i skoletiden. Samtidig er det med til at udvide mulighederne i den i forvejen planlagte renovering af faglokalerne på skolen.

Landsbyklyngeprojektet har størstedelen af finansieringen på plads til etablering af "Mødestedet Ådalen". Intentionen er at skole og hal i højere integreres – samtidig med at mødestedet skal åbne sig mod lokalområdet. I samme ombæring skal faglokalerne renoveres. Samlet set kan det medvirke til at understøtte en mere praksisorienteret undervisning.

Den øgede åbenhed mod lokalområdet stiller samtidig krav til, hvordan flere brugere af lokaler hen over døgnet skal håndteres.

Et af de centrale omdrejningspunkter er "Folkekøkkenet", og her er det afgørende, at det anvendes tilstrækkeligt således, at det økonomisk kan løbe rundt.

PLF, elevinddragelse og god undervisning for alle:

Ådalens skole har fokus på tre områder i arbejdet med PLF (Professionelle LæringsFællesskaber)

- Forsat udvikling af en *ordblindevenligere* skole
- At skabe en rød tråd i forhold til elevernes uddannelse og livsduelighed
- Elevinddragelse i forhold til god undervisning

Det pædagogiske arbejde på Ådalens Skole har gennem en længere årrække haft fokus på inkluderende læringsfællesskab – og at skabe et læringsmiljø med fokus struktur, genkendelighed og tydelige forventninger i undervisningen.

Der er i dette arbejde taget afsæt i Alenkærs inklusionsforståelse:

- Hvordan oplever eleverne at være en del af fællesskabet?
- Hvordan oplever eleverne at kunne bidrage til fællesskabet?
- Hvordan oplever eleverne at lykkes?

Skolen har ligeledes haft fokus på professionel relationskompetence dels via workshop med VIA og oplæg fra Louise Klinge. I PLF er der taget afsæt i konkrete elevcases. Endelig har skolen i det pædagogiske arbejde gjort brug af EVA-rapporten *God undervisning for alle*.

Ådalens Skole som en ordblindevenligere skole

Ådalens Skole ønsker at være en *ordblindevenligere skole*. For at understøtte dette arbejde har skolens vejledere gennemført en række gruppeinterviews med ordblindeeleverne. På baggrund af interviewene har skolen produceret en film med udgangspunkt i, hvordan eleverne oplever det at være ordblind på Ådalens Skole.

Efterfølgende er der blevet afholdt en pædagogisk eftermiddag, der tog udgangspunkt i elevudsagnene fra filmen. Temaeftermiddagen satte en proces i gang, hvor lærerne i højere grad inddrog elevperspektiverne blandt andet i forhold til tydelige forventninger til og standarder for alle elever samt et målrettet arbejde med stilladsering i undervisningen.

Oplevelsen på Ådalens Skole er, at ordblindhed er blevet aftabuiseret, og at alle lærere på tværs af fagrækken i højere grad føler sig klædt på til at understøtte gruppen af elever i læsevanskeligheder.

Næste skridt er, at der til maj arrangeres et fælles møde for den samlede medarbejdergruppe, hvor to piger fra 9. kl. holder oplæg.

På næste skoleudviklingsamtale følges der op på punktet omkring elevinddragelse.

Øvrige tiltag ift. elevinddragelse:

Surfer-gruppen

Surfer-gruppen består af en gruppe af børn og unge, der er belastet i forhold til angst og faciliteres af to medarbejdere på Ådalens Skole. Gruppen har produceret en film, hvor eleverne fortæller om det at have angst samt hvad der kan afhjælpe angstproblematikkerne.

Filmen har været vist for eleverne på mellemtrinnet og i udkolingen samt for medarbejderne på Ådalens Skole og har efterfølgende givet anledning til drøftelser.

Filmens styrke er, at den giver konkrete billeder på, hvad det vil sige at have angst, men også at der er en vej ud af angsten.

Meddelelsesbogen

I implementeringen af meddelelsesbog har Ådalens Skole haft fokus på elevernes alsidige udvikling. Der er blevet afholdt en række gruppeinterview med elever i forhold til udvalgte fokuspunkter omhandlende *alsidig udvikling* med udgangspunkt i modellen – Hvad kan du? Hvad kan du næsten? Eleverne har på tværs af årgange været med til at vælge noget, de gerne ville øve sig på.

Eksempler på udvalgte fokusområder

0.-1. kl.: God omgangsformer

2.-3. kl.: Legerelationer og at indgå i fællesskaber

Status på elevernes faglige progression i læsning og matematik

Skolen har afviklet første omgang af de nationale overgangstest i dansk og matematik. Generelt overrasker resultaterne ikke og giver ikke anledning til bekymring – hverken på skoleniveau eller klasseniveau. Skolen har brugt en del energi på at forberede og efterbehandle første omgang af overgangstestene. En vigtig parameter i overgangstestene er tidsforbruget i forhold til løsning af opgaver. Skolen er derfor opmærksom på, at der skal arbejdes med elevernes strategier i forhold til håndtering af testsituationen kommende år.

Elevtrivsel på Ådalens Skole

Den generelle trivsel på Ådalens Skole ligger på 87,5% (skoleåret 2021-2022). Skolen har gennem årene oplevet dalende trivsel i forhold til den årlige trivselsmåling, hvilket også ses på landsplan.

Ådalens skole arbejder med en række tiltag i forhold til at fremme elevernes generelle trivsel. Formålet med trivselsindsatserne er at forebygge mistrivsel og utryghed blandt eleverne samt understøtte følelsen af at være en del af et større fællesskab. Der arbejdes med elevtrivsel på flere forskellige niveauer:

Skoleniveau

Forebyggende indsatser som venskabsklasser, fællessamlinger med morgensang på, årlig trivselsdag, fælles fastelavnsdag, motionsdag, fælles projektuge, hvor der arbejdes med projektarbejdsformen, legepatruljer, "ryste-sammen-dage."

Klasseniveau

Forebyggende indsatser som Fri for mobberi, klar til læring, trivselsforløb, fokus på at øve sociale kompetencer, fælles klasseregler, sociale arrangementer og legegrupper faciliteret af forældrerådet. Derudover kan der iværksættes nogle særlige indsatser på klasseniveau herunder diamantforløb faciliteret af PPR samt trivselsagenter.

Elevniveau

På elevniveau er der særlig opmærksomhed på elever med dalende trivsel i form af samtaler med barnet og forældrene. Ved behov afholdes TF-møder (Tværfaglig Forum) med inddragelse af FTK (Familie- og TrivselsKonsulent)/ PPR (Pædagogisk Psykologisk Rådgivning) og mistrivslens karakter identificeres. Samtidig laves der aftale om indsatser.

Typer af trivselsindsatser:

- Justering af læringsmiljøet
- Differentiering i krav
- Individuelle aftaler i forhold til det faglige, pauser m.m.
- Samtaler med kontaktvoksen/FTK
- Surferklubben/ skilsmissegrupper
- Henvielse til ungekontakten

Opfølgende møder i forhold til TF-møder

- Evt. inddragelse af FRC (FamilieRådgivningsCenteret)
- Fortsat deltagelse af PPR/FTK
- Opfølgning på trivsel og indsatser