

# Bestyrelsen for Ådalens Børnehus og Skole

## Referat fra bestyrelsesdag lørdag d. 17.1.2026 kl. 9.00-15.00

*Deltagere: Jens I. K. Bjerring, Susanne Damsted, Hanne H. Ipsen (fmd.), Simone von Cappelen, Sidse Walther (næstfmd.), Jakob Hansen, Anna Svenning, Anne Neumann, Louise Kyrn (medarb.), Susanne M. Rasmussen (medarb.), Charlotte G. Kristensen (medarb.), Eya (elevrep.), Frederik (elevrep), Morten R. Borup*  
*Afbud: Louise, Anne, Jens, Sidse, Simone, Eya, Frederik*

**Mødested: Konference 2, Ådalens Skole**

Der vil være morgenbrød fra 8.45-9.15

### Dagsorden

Ordstyrer:

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |       |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|
| Pkt. 1 | Underskrive referat og valg af ordstyrer                                                                                                                                                                                                                                                         | Jakob                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   | 9.15  |
| Pkt. 2 | Godkendelse af dagsorden                                                                                                                                                                                                                                                                         | Godkendt.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | B | 9.20  |
| Pkt. 3 | Siden sidst fra børnehuset og skolen                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>Ansættelse af ny leder er i gang. Anden samtalerunde d. 22.1.</p> <p>Økonomi:<br/>Det forventede regnskab for 2025:<br/>Børnehuset: -390.000,-<br/>Skolen: 110.000,-<br/>SFO: -108.000,-</p> <p>Flere børn end tidligere forudset i vuggestuen.<br/>En del børn i dragerne (52) og trolde (22). Trolde rykker i Tidlig SFO pr. 1. april.<br/>Emma starter og skal i fire ugers arbejdsprøvning i børnehuset.<br/>Pædagogisk tilsyn 9.4.<br/>Ny omgang med VLS, mere systematik og skriftlighed. VLS har fundet et fornuftigt leje i børnehuset.<br/>En del sygdom i børnehuset for tiden.</p> <p>Elevrådets to forslag til Ungerigsdagen blev præmieret med penge til at gennemføre de to ideer.</p> | O | 9.25  |
| Pkt. 4 | Princip for digitale medier og digital dannelse<br><br>Udkastet drøftes færdigt inden det forelægges personalet.                                                                                                                                                                                 | <p>Enkelte formuleringer ændret.</p> <p>Morten sender udkastet ud til kommentering blandt personalet. Elevrådet får udkastet til kommentering.</p> <p>Vi tager princippet op igen efterfølgende til endelig godkendelse.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | O | 9.35  |
| Pkt. 5 | Den nationale trivselsmåling<br><br>Hvad fortæller resultaterne?<br>Hvordan arbejdes der med trivslen på skolen?<br>Er der anden data eller viden, der suppleres med?<br><br>Morten gennemgår trivselsmålingen og laver nogle nedslag.<br><br>Hvordan arbejdes der med elevernes medbestemmelse? | <p>Resultaterne fra trivselsmålingen 24/25 blev gennemgået og drøftet.<br/>Hvordan kan bestyrelsen understøtte trivselsarbejdet?</p> <p>Vi ønsker at drøfte medbestemmelse ud fra rapporten og trivselsmålingens resultater – evt. ud fra den næste trivselsmåling (resultaterne forventes maj/juni).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | O | 10.00 |

## Bestyrelsen for Ådalens Børnehus og Skole

|                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |       |       |
|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------|
|                                                                          | Se vedlagte rapport om medbestemmelse og de to rapporter fra den nationale trivselsmåling.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |       |       |
| <b>Pkt. 6</b>                                                            | <p><b>Arbejdet med inklusion og fællesskaber i børnehuset og skolen</b></p> <p>Et tema som optog flere af forældrerådsmedlemmerne på fællesmødet med forældrerådene og noget af det, som bestyrelsen har været optaget af at understøtte.</p> <p>Hvordan arbejdes der med mangfoldighed og stærke fællesskaber?</p> <p>Hvad rører der sig blandt forældrene, og hvordan kan forældre og bestyrelsen understøtte mangfoldigheden og fællesskaberne?</p> | <p>Det er godt for det enkelte barn, at der sættes fokus på fællesskabet. Og forældrene har en vigtig rolle ift. at understøtte fællesskaberne.</p> <p>Individfokus vs. fællesskaber.</p> <p>Relationsarbejde er et vigtigt element ift. at kunne arbejde inkluderende.</p> <p>Alle børn skal have minimum en tryk voksen omkring sig.</p> <p>Kan der laves et oplæg om skolens arbejde ifm. årsberetningen/bestyrelsesvalg? Evt. workshops om arbejdet i indskoling, ml.trin og udskoling. Plads til dialog blandt forældrene.</p> <p>Skal forældrerådene involveres i planlægningen? Hvordan er elevernes stemmer ift. arbejdet?</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | B / D | 11.00 |
| <b>Frokost på skolen – herefter foregår resten af mødet i børnehuset</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |       | 11.45 |
| <b>Pkt. 7</b>                                                            | <p><b>Oplæg om ICDP v. Jette og Charlotte</b></p> <p>Hvad handler ICDP om, og hvordan kommer det til udtryk i hverdagen?</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>Startede i børnehuset i 2011. Et fælles ståsted. Alle medarbejdere gennem uddannelse. I 2014 var alle pædagoger gennem modul 2, vejlederuddannelse. Medhjælperne uddannes ikke længere, men klædes på af pædagogerne. Nye pædagoger uddannes også. Nu har alle dagtilbud adgang til uddannelse via Syddjurs Kommune.</p> <p>Udgangspunkt i et resourcesyn på barnet og gennem trygge relationer til omsorgsgiverne (pædagogerne). Se bag om barnets adfærd og være nysgerrig på, hvad der er i spil for barnet. Hvad fortæller barnet med sin adfærd?</p> <p>Udgangspunkt er også gode relationer, hvor de voksne kan justere sig ift. barnets behov. De gode relationer til forældrene er på samme vis betydningsfulde. Guidning via åbne spørgsmål, hvor man selv som forælder kan finde frem til svarene. Det er en stadig øvelse ikke at komme med svar og gode råd.</p> <p>Se på barnets ressourcer og de gyldne øjeblikke. At være på forkant og agere inden det bliver til negativ, irrettesættende kontakt.</p> <p>Otte temaer for godt samspil er en del af ICDP organiseret i tre typer af dialoger:<br/>Den følelsesmæssige dialog, vi ser dig, og du er betydningsfuld. Spejle barnets følelser. Få hjælp af den voksne.<br/>Relationerne kommer før handlinger.</p> | D / B | 12.30 |

## Bestyrelsen for Ådalens Børnehus og Skole

|                |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |       |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|
|                |                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Den meningsskabende/lærende dialog handler om at forstå situationerne. Spejle barnets følelser, sætte ord på følelserne og anvise andre handlemuligheder. Ikke negligerende.</p> <p>Den regulerende dialog. Handler om at guide barnet. Skabe overskuelighed for barnet og hjælpe til at se andre handlemuligheder.</p> <p>Det kunne være rart med et brush-up ift. ICDP i børnehuset.</p> <p>Det mærkes i børnehuset, at vi har børnene på sinde. En vigtig del af børnesynet, der gennemsyrrer praksis i børnehuset.</p> <p>En langsigtet investering i børns/menneskers sociale kompetencer.</p> |   |       |
| <b>Pkt. 8</b>  | <b>Rundtur i børnehuset</b><br><br>Vi tager et blik på de forhold, der gerne skal adresseres med den kommende renovering og ombygning.<br><br>Hvor fungerer det godt, og hvor udfordrer de nuværende rammer børnehusets praksis? | Rundtur i børnehuset og besøg i tipien.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   | 13.15 |
| <b>Pkt. 9</b>  | <b>Et anderledes indslag med lidt sødt undervejs</b>                                                                                                                                                                             | Øvelse med udgangspunkt i resourcesynet fra ICDP.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   | 14.00 |
| <b>Pkt. 10</b> | <b>Evaluering af bestyrelsesdagen</b><br><br>Hvad vil vi gerne arbejde videre med?                                                                                                                                               | <p>Det er gået hurtigt, og der har været plads til at få talt om tingene. Dog ikke tid nok til alt.</p> <p>Godt at vi blev færdige med princippet.</p> <p>En del afbud. Kan vi gøre det anderledes? Er det realistisk? Det er bedre end en overnatning. Vi vil gerne holde fast i formen.</p> <p>Godt at der var kontinuitet i indholdet.</p> <p>Godt at høre om børnehusets praksis og overvejelser. Det giver en god indsigt i det bagvedliggende. Og godt at se børnehuset.</p>                                                                                                                     | O | 14.25 |
| <b>Pkt. 11</b> | <b>Punkter til kommende møder og dynamisk årsplan</b>                                                                                                                                                                            | Årsberetning, se pkt. 6.<br>Medbestemmelse, rapport fra Børnerådet.<br>Princip for digitale medier og digital dannelse.<br>Køn og identitet, SSF.<br>Ombygning i børnehuset.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | B | 14.40 |
| <b>Pkt. 12</b> | <b>Evt.</b>                                                                                                                                                                                                                      | -                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   | 14.55 |

O: orientering  
D: drøftelse  
B: beslutning