

Uddannelsesplan for Ådalens Skole, Syddjurs Kommune

Denne uddannelsesplan er bygget op således, at den kan læses af studerende på 1.-3. årgang og fra 2025 også 4. årgang. I Del 1 kan I læse en introduktion til uddannelsesplanen, en præsentation af skolen, beskrivelse af skolen som uddannelsessted, afslutningen og indstilling af godkendelse af praktikforløbet og praktiske informationer fra uddannelsesskolen. I del 2 beskrives det særlige ved at være i praktik på hhv. 1., 2., 3. og 4. årgang.

Indhold

Del 1:	2
Introduktion – hvad er en uddannelsesplan?	2
Præsentation af skolen	2
Skolen som uddannelsessted.....	4
Afslutning og indstilling til godkendelse af et praktikforløb	5
Praktiske informationer	6
Del 2:	6
Særligt om 1. årgang	6
1. årgangspraktik – Indblik og afprøvning som <i>den medvirkende iagttager</i>	6
Mål	6
Arbejdet frem mod målene – studieaktiviteter og ansvar.....	7
Praktikdage 1:	Fejl! Bogmærke er ikke defineret.
Praktikuger (3 sammenhængende uger):	8
Praktikdage 2:	8
Andre studieaktiviteter	8
Samarbejde mellem campusarena og skolearena	9
Særligt om 2. års praktik	9
2.årgangs praktik – indsigt og undersøgelse som <i>den undersøgende deltager</i>	9
Mål	9
Arbejdet frem mod målene – studieaktiviteter og ansvar.....	9
3 ugers blokpraktik efterår:	10
3-ugers blokpraktik forår:	10
Andre studieaktiviteter	10
Samarbejde mellem campusarena og skolearena	11
Særligt om 3. årgang	11
3. årgangspraktik – Erfaring og forståelse som <i>den reflekterende udøver</i>	11
Mål	11
Arbejdet frem mod målene – studieaktiviteter og ansvar.....	11
6 ugers blokpraktik.....	11

Andre studieaktiviteter	12
Samarbejde mellem campusarena og skolearena	12
Særligt om 4. årgangs praktik	12
4. årgangspraktik – Vurdering og nytænkning som <i>den selvstændige og velbegrundede initiativtager</i>	12
Mål	13
Arbejdet frem mod målene – studieaktiviteter og ansvar.....	13
Andre studieaktiviteter	13
Samarbejde mellem campusarena og skolearena	13

Del 1:

Introduktion – hvad er en uddannelsesplan?

Ifølge Bekendtgørelsen skal alle uddannelsesskoler have en uddannelsesplan. I planen beskriver uddannelsesskolen generelt, hvordan den håndterer uddannelsesopgaven, så studerende kan forholde sig til at være i praktik på skolen. Planen kommunikerer desuden til uddannelseslærere, uddannelsesansvarlige, skoleledelse og LIA-undervisere, og giver alle parter viden om skolens didaktiske valg i forhold til af have lærerstuderende i integreret praktik. Planen fungerer dermed som en slags forventningsafstemning mellem praktikens mange parter på hhv. skole- og campusarena. Den enkelte skoles uddannelsesplan er uploadet på Praktikportalen. Uddannelsesplanen genbesøges årligt.

Det er op til parterne i og omkring praktikken at give planen liv i de forskellige didaktiske rum i og omkring praktikken, så planen kommer til at spille en meningsfuld rolle for alle parter i en travl hverdag.

Rammer for praktik og progression

Skolen tilrettelægger et fuldtidsstudie med mødepligt. Praktikkontoret anbefaler, at det ugentlige lektionstal i arbejdsplanen, som en studerende forventes at deltage i, på alle 4 årgange er 12-16 ugentlige lektioner.

Der kan forekomme afvigelser pga. temauger, fagdage mv.

Praktikdagene på 1. årgang kan afspejle samme omfang dog svarende til 2 ugentlige dage (5-7 lektioner)

Som udgangspunkt vil størrelsen af praktikgrupper følge nedenstående kvantitative progression:

1. årgang	2. årgang	3. årgang	4. årgang
3-4 studerende/gruppe	3-4 studerende/gruppe	2 studerende/gruppe	1 studerende/gruppe
12-16 lektioner/uge	12-16 lektioner/uge	12-16 lektioner/uge	12-16 lektioner/uge

Den løbende reduktion i gruppestørrelsen udgør en betydelig progression i den studerendes ansvar for lektionerne.

Praktikken har også en kvalitativ progression, som er beskrevet i praktikens mål - fra den medvirkende iagttagelse på 1. årgang til den selvstændige velbegrundede initiativtager på 4. årgang.

Se Praktikhåndbogen, der udgives årligt omkring sommerferien af Praktikkontoret, for nærmere beskrivelse af rammerne for praktik, både generelt og for den enkelte årgang.

Præsentation af skolen

Ådalens Skole er en lys og venlig skole, som via skolebus samler eleverne fra et stort opland. Skolen ligger i smukke landlige omgivelser i den nordvestlige del af Syddjurs Kommune. Den geografiske placering – midt mellem Randers og Århus i nærheden af skov og å – giver god mulighed for inddragelse af lokalområdet i

skolens daglige liv.

Ådalens Skole rummer pt. 260 elever fra 0. til 9. klasse. Skolen har tidligere haft amtslige og kommunale specialklasser, men disse blev udfaset med udgangen af skoleåret 2018/19. I Syddjurs Kommune arbejder vi nu med at skabe læringsmiljøer og deltagelsesmuligheder for alle vores elever. En væsentlig del af vores pædagogiske arbejde er derfor at tænke almen- og specialpædagogik sammen i vores praksis. Vi er i alt ca. 40 pædagogiske medarbejdere på skolen inkl. SFO.

Ådalens Skole blev pr. 1.2.2017 lagt sammen med Ådalens Børnehus i en fælles organisation for at skabe sammenhæng i det pædagogiske arbejde og for at skabe gode og trygge overgange for børnene fra dagtilbud til skole. Arbejdet sigter mod et styrket 0-18-års perspektiv, hvor fokus ligger på at klæde børnene og eleverne på til et videre uddannelsesforløb og til at kunne mestre alle aspekter af deres eget liv. Sammenlægningen betyder også et øget samarbejde mellem børnehusets og skolens medarbejdere. Børnehuset og skolen er beliggende tæt ved hinanden, og vi arbejder ihærdigt for fortsat at være lokalområdets dagtilbud og skole.

Vi har lavet en fælles vision for Børnehuset og Ådalens skole, hvor vi arbejder frem mod læring og fællesskab for alle gennem vores tre pejlemærker: leg, læring og livsduelighed. Visionen arbejder vi med at gøre til en integreret del af vores praksis og for at være "en skole for alle".

Læs mere på www.aadalskolen.dk

Åbenhed om den enkelte medarbejders pædagogiske og didaktiske praksis er en forudsætning for samarbejde, videndeling og faglig udvikling mellem de forskellige grupper på skolen og skolens ledelse.

Skolens medarbejdere er derfor organiseret i team omkring to/tre årgange, hvor et tæt og forpligtende samarbejde er rammen om dagligdagen og den faglige udvikling. Vi arbejder meget med holddeling og samlæsning indenfor vores tre afdelinger – indskoling, mellemtrin og udskoling. På den måde arbejder vi med fundamentet og rammerne for en øget inklusion.

Vi har i en årrække tilført skolen forskellige kompetencer til håndtering af både den faglige udvikling og arbejdet med inklusion. Vi har udnyttet den specialpædagogiske viden vi har på skolen i kraft af medarbejdere fra specialklasserne og bredt det ud på hele skolen bl.a. gennem arbejde med professionelle læringsfællesskaber (PLF) og samarbejde mellem specialklasserne og almenklasserne.

De seneste 7 år har vi i Syddjurs Kommune været en del af et større A.P. Møller-finansieret projekt, der har fokus på udvikling af de professionelles kompetencer ind i skolen og samarbejdet mellem lærere og pædagoger. Et væsentligt element i denne sammenhæng er arbejdet med PLF – Professionelle LæringsFællesskaber - som alle medarbejdere tager del i. Vi arbejder målrettet på at blive en ordblindevenligere skole som en del af at være en skole for alle.

Skolens PLC og PLF-gruppe er omdrejningspunktet for den pædagogiske udvikling på skolen. Vores vejledere og PLF-tovholdere har været med til at skabe rum for faglige og professionelle refleksioner, og de leder vores PLF-møder, interne læringssamtaler m.m.



Skolen som uddannelsessted

På Ådalens Skole er vi glade for at have studerende i praktik og for samarbejdet med LIA.

De studerende er helt naturligt på forskellige niveauer i løbet af deres uddannelse, og i 4. årgangspraktikken er forventningerne til de studerende naturligvis højere end i 1. og 2. årgangspraktikken. Vi har respekt for, at de studerende stadig er i en læringsproces på vej mod at blive færdiguddannede. Samtidig er de kommende lærere/kolleger, og skal overfor elever og forældre fremstå med en vis pondus og professionalitet. Det stiller krav til både skole, lærere og studerende. Skolens lærere skal søge at inddrage de lærerstuderende i skolens pædagogiske og sociale liv. Skolen vil være opmærksom på og respektere den studerendes status som studerende, fordi viden, erfaring og lærerfaglighed først skal etableres og udvikles. Vi antager dog, at de studerende har et vist personligt og fagligt niveau i de fag, de vælger som undervisningsfag. Omsætningen til undervisningskompetence sker i løbet af studietiden gennem didaktisk og praktisk træning på LIA og i praktikken.

I 1. årgangspraktikken vil vi derfor forvente og understøtte, at de studerende hurtigt indgår i undervisningsforløb, eventuelt dele af lektioner, så de får erfaring med planlægning, gennemførelse og evaluering af korte undervisningssekvenser. Dette med henblik på "indblik og afprøvning" og med kobling af teori og praksis.

I 2. årgangspraktikken vil vi forvente og understøtte, at de studerende får øvet yderligere planlægning, gennemførelse og evaluering af undervisning og have fokus på tværfaglighed og skabe rammer for "indsigt og undersøgelse"

I 3. årgangspraktikken vil vi yderligere forvente og understøtte, at de studerende får øvet planlægning, gennemførelse og evaluering af undervisning og have fokus på variation og differentiering i undervisningen. Dette for at skabe erfaring med og forståelse for undervisningens kompleksitet.

I 4. årgangspraktikken vil vi desuden forvente og understøtte, at de studerende får opøvet kompetencer i faglig selvstændighed og kompetent samarbejde med andre som grundlag for at gennemføre, udvikle og analysere velbegrundede undervisningsforløb og for at kunne vurdere, reflektere over og nytænke deres pædagogiske og didaktiske praksis.

Vi forventer, at de studerende har sat sig ind i både praktikvejledningen, skolens uddannelsesplan og hjemmeside, så basis for samarbejdet er på plads. Da de studerende har haft mulighed for indflydelse på arbejdsplanen, forventer vi, at denne følges.

De studerende bliver en del af det praksisfællesskab, vi har på skolen, hvilket bl.a. betyder, at man har samme tavshedspligt som alle andre ansatte, deltager i møder og er med i frikvartersvagter m.m.

På skolen arbejder vi ofte med co-teaching, så derfor vil man ofte være i klasserummet sammen med én eller flere voksne.

Vi forventer, at de studerende er velforberedte, og at de aktivt sammen med deres praktiklærer tager ansvar for at skabe gode vejledningssituationer. De studerende forventes ligeledes løbende at arbejde sammen om at formulere refleksioner over praktikken og deres egen samt elevernes læring.

Praktiklæreren introducerer de studerende for relevante ressourcepersoner. Har de studerende udfordringer i samarbejdet med praktiklærer, kan de studerende efter forsøg på at løse udfordringerne kontakte praktikansvarlig leder.

Progression fra 1.-4. studieår

1. Årgang: Indblik og afprøvning
2. Årgang: Indsigt og undersøgelse
3. Årgang: Erfaring og forståelse
4. Årgang: Vurdering og nytænkning

Uddannelseslærere er de lærere, der til dagligt varetager undervisningen i de klasser, de studerende knyttes til.

Uddannelsesansvarlig er Lasse Dahl Sørensen.

Praktikansvarlig skoleleder er Morten Borup.

Afslutning og indstilling til godkendelse af et praktikforløb

På hver årgang afsluttes praktikforløbet med et evalueringsmøde mellem studerende og uddannelseslærer. Hensigten med mødet er, at der samtales om praktikkens forløb og den studerendes udvikling, og hvad den studerende skal have fokus på i sin kommende praktik.

Vurderingen af om et praktikforløb kan indstilles til godkendelse, sker ud fra den studerendes opfyldelse af mødepligt, praktikkens mål og de dimensioner, der er i forgrunden på den pågældende årgang. Denne vurdering foretages løbende gennem hele praktikken, så der kan iværksættes foranstaltninger, så snart en studerende bevæger sig mod en indstilling til et ikke-godkendt praktikforløb. Hvis en studerende viser tegn på ikke at leve op de beskrevne krav, indkalder uddannelsesskolen den studerende til en særlig vejledningssamtale med deltagelse af den studerende, den praktikansvarlige LIA-underviser og uddannelsesansvarlig og/eller uddannelseslærer fra skolen. Dette er yderligere beskrevet i Praktikhåndbogen.

Vi forventer, at de studerende passer deres praktik på samme vis som de øvrige medarbejdere på skolen (mødepligt). Fravær vil kunne få betydning for praktikkens godkendelse, men det vil altid afhænge af en individuel vurdering.

Vurderingskriterier:

- Mødestabilitet
- Engagement
- Samarbejde

Mål for praktikperioden LU23:

Vi forventer, at de studerende er med i undervisningen i 14 lektioner/uge, men der kan laves aftale om flere lektioner.

Praktiske informationer

Ådalens skole

Ådalen 2, Skørring, 8544 mørke

87 53 57 50

Ring for sygemelding mellem 7.30-7.40 på 87536009

Praktikansvarlig: Morten Borup, mobo@syddjurs.dk, tlf: 87536001

Praktikkoordinator: Lasse Dahl Sørensen, lass8333@syddjursskoler.dk

Der indhentes straffe- og børneattest ifm. praktik på skolen.

Nøgler, IT-udstyr m.m. udleveres efter aftale og behov via skolens kontor.

Tiden i praktikken afholdes som udgangspunkt på skolen og følger skolens retningslinjer for tilstedeværelsestid.

Arbejdsplan og arbejdstid for de studerende

Forud for praktikperioden modtager den studerende en arbejdsplan, hvor den studerendes 37 timers praktikstudie er fastlagt. Al arbejdstid er som udgangspunkt placeret i tidsrummet mellem kl. 7.45 og kl. 17.00. Afvigelser fra arbejdsplanen skal aftales med den praktikansvarlige.

Del 2:

Særligt om 1. årgang

1. årgangspraktik – Indblik og afprøvning som *den medvirkende iagttager*.

Praktikken er tilknyttet Dansk, Matematik eller Engelsk (1. undervisningsfag) og ”Pædagogik og almen didaktik” (grundfaget). Studerende kommer som udgangspunkt på skolen i grupper af 3-4 studerende med samme 1. undervisningsfag.

Mål

Mål:

- Den studerende kan identificere og indsamle relevant viden om læreres planlægning og undervisning.
- Den studerende kan planlægge, gennemføre og evaluere mindre undervisningssekvenser og kan redegøre for sine didaktiske overvejelser.
- Den studerende kan forstå og reflektere over sin egen rolle som lærer

Forskning & Udvikling: Begyndende erfaringer med at undersøge og beskrive egen og andres praksis, Begyndende erfaringer med observation, Begyndende erfaringer med undersøgelse af lærerfaglige problemstillinger

Lærerrollen: I den fælles del af studieordningen er der beskrevet ni centrale dimensioner af lærerrollen, som løbende indgår i uddannelsen. På Læreruddannelsen i Århus sætter vi særligt fokus på udvalgte dimensioner på de forskellige årgange. Dimensionerne er fordelt med sigte på progressionen i den samlede uddannelse samt de konkrete fag på de enkelte årgange. Da der er tale om dimensioner af lærerrollen, vil de naturligvis aldrig kunne skilles helt ad. Opdelingen viser derfor, hvilke dimensioner der træder *i forgrunden* på hver årgang. De øvrige vil således være til stede *i baggrunden*, men kontinuerligt gennem hele uddannelsen.

På 1. årgang er der fokus på *Læreren som didaktiker*, og *Læreren som leder*

Arbejdet frem mod målene – studieaktiviteter og ansvar

Praktikdage 1:

Undervisning: *Den studerende har ansvar for at planlægge, gennemføre og evaluere 1 eller flere mindre undervisningssekvens(er), i samarbejde med uddannelseslærer og -gruppe.*

Observation og andre undersøgelser: *De studerende følger en lærer (eller en klasse) i praktikdagene og fokuserer på, hvordan læreren agerer i skolehverdagen. Gennem samtaler med lærere får studerende viden om planlægning og undervisning.*

Vejledning og feedback: *De studerende mødes med uddannelseslærere til vejledning 1-2 gange i løbet af praktikdagene. De studerende og uddannelseslærere aftaler den enkelte vejlednings fokus.*

Praktikgruppearbejde: *Studerende laver aftaler for gruppens samarbejde i praktikken, herunder hvordan gruppen indgår i den ugentlige arbejdsplan. Aftaler konsulteres med uddannelseslærer/uddannelsesansvarlig eller LIA-underviser.*

Andre læreropgaver (herunder møder, skole-hjem, morgensang, gårdvagt osv.): *De studerende introduceres til og deltager i periodens andre læreropgaver end undervisning.*

Praktikuger (3 sammenhængende uger):

Undervisning: *Den studerende har i hver af blokpraktikkens uger ansvar for at planlægge, gennemføre og evaluere undervisningssekvenser, i samarbejde med praktiklærer og -gruppe.*

Observation og andre undersøgelser: *De studerende følger en lærer (eller en klasse) og fokuserer på, hvordan læreren agerer i skolehverdagen. Desuden arbejder gruppen med undersøgelser, som er aftalt i samarbejde med uddannelseslærer og LIA-undervisere. (LIA-undervisere tager initiativ til at indgå aftaler for samarbejdet)*

Vejledning og feedback: *De studerende mødes hver uge i blokpraktikken med uddannelseslærer til vejledning. De studerende og uddannelseslærer aftaler den enkelte vejlednings fokus. Derudover gennemføres en midtvejssamtale, hvor både studerende, uddannelseslærer og en LIA-underviser er til stede.*

Praktikgruppearbejde: *De studerende samarbejder med udgangspunkt i gruppens indgåede aftaler og indgår i den ugentlige arbejdsplan.*

Andre læreropgaver (herunder møder, skole-hjem, morgensang, gårdvagt osv.): *De studerende deltager i blokpraktikkens andre læreropgaver efter aftale med uddannelseslærer. Der kan indgås aftaler med studerende om at have ansvar for udvalgte opgaver.*

Praktikdage 2:

Undervisning: *Den studerende har i hver af blokpraktikkens uger ansvar for at planlægge, gennemføre og evaluere undervisningssekvenser, i samarbejde med praktiklærer og -gruppe.*

Observation og andre undersøgelser: *De studerende følger en lærer (eller en klasse) og fokuserer på, hvordan læreren agerer i skolehverdagen. Desuden arbejder gruppen med undersøgelser, som er aftalt i samarbejde med uddannelseslærer og LIA-undervisere. (LIA-undervisere tager initiativ til at indgå aftaler for samarbejdet)*

Vejledning og feedback: *De studerende mødes med uddannelseslærere til vejledning 1-2 gange i løbet af praktikdagene. De studerende og uddannelseslærere aftaler den enkelte vejlednings fokus.*

Praktikgruppearbejde: *De studerende samarbejder med udgangspunkt i gruppens indgåede aftaler og indgår i arbejdsplanen for praktikdagene.*

Andre læreropgaver (herunder møder, skole-hjem, morgensang, gårdvagt osv.): *De studerende deltager i praktikkens andre læreropgaver efter aftale med uddannelseslærer. Der kan indgås aftaler med studerende om at have ansvar for udvalgte opgaver.*

Andre studieaktiviteter

De studerende vil bl.a. have mulighed for, afhængig af klassetrin, at deltage i:

- Tilsyn/gårdvagter
- Forældremøder
- Skole/hjemsamtaler
- Team- og afdelingsmøder
- PLF-møder
- Fælles forberedelse
- Pædagogiske møder
- Ekskursioner med klasser
- Projekt opgave

- Emneuger
- Skolefest

Samarbejde mellem campusarena og skolearena

Vi tilstræber et tættere samarbejde om konkrete forløb med undervisning.

Et tæt samarbejde mellem de tre parter, hvor det er relevant. LIA- underviser informerer uddannelsesansvarlig og relevante uddannelseslærere om eventuelle opgaver, der medbringes i praktikken.

LIA- undervisere kommer på besøg på skolen og observerer undervisning og deltager i møde efterfølgende med uddannelseslærer og studerende.

Særligt om 2. års praktik

2.årgangs praktik – indsigt og undersøgelse som *den undersøgende deltager*

Praktikken er tilknyttet Dansk, Matematik eller Engelsk (1. undervisningsfag) og Pædagogisk psykologi, inklusion og specialpædagogik (grundfaget).

Mål

Mål:

- Den studerende kan, i samarbejde med andre, forholde sig undersøgende om planlægning, gennemførelse og evaluering af undervisning.
- Den studerende kan, med baggrund i almen- og fagdidaktiske tilgange og perspektiver, indgå i folkeskolens undervisning
- Den studerende kan indgå i samarbejdsrelationer

Forskning & Udvikling: Øvelser i brug af faglige og videnskabelige metoder til undersøgelse af lærerfaglige problemstillinger

Lærerrollen: I den fælles del af studieordningen er der beskrevet ni centrale dimensioner af lærerrollen, som løbende indgår i uddannelsen. På Læreruddannelsen i Århus sætter vi særligt fokus på udvalgte dimensioner på de forskellige årgange. Dimensionerne er fordelt med sigte på progressionen i den samlede uddannelse samt de konkrete fag på de enkelte årgange. Da der er tale om dimensioner af lærerrollen, vil de naturligvis aldrig kunne skilles helt ad. Opdelingen viser derfor, hvilke dimensioner der træder *i forgrunden* på hver årgang. De øvrige vil således være til stede *i baggrunden*, men kontinuerligt gennem hele uddannelsen.

På 2. årgang er der fokus på *Læreren som fagperson*, *Læreren som samarbejdspartner* og *Læreren som relationsudvikler*

Arbejdet frem mod målene – studieaktiviteter og ansvar

3 ugers blokpraktik efterår:

Undervisning: *Den studerende har i hver af blokpraktikkens uger ansvar for at planlægge, gennemføre og evaluere undervisningsforløb, i samarbejde med praktislærere og -gruppe.*

Observation og andre undersøgelser: *De studerende følger en lærer (eller en klasse) og fokuserer på, hvordan læreren agerer i skolehverdagen. Desuden arbejder gruppen med undersøgelser, som er aftalt i samarbejde med uddannelseslærere og LIA-undervisere. (LIA-undervisere tager initiativ til at indgå aftaler for samarbejdet)*

Vejledning og feedback: *De studerende mødes hver uge i blokpraktikken med uddannelseslærere til vejledning. De studerende og uddannelseslærere aftaler den enkelte vejlednings fokus. Derudover gennemføres en midtvejssamtale, hvor både studerende, uddannelseslærere og en LIA-underviser er til stede.*

Praktikgruppearbejde: *De studerende samarbejder med udgangspunkt i gruppens indgåede aftaler og indgår i den ugentlige arbejdsplan.*

Andre læreropgaver (herunder møder, skole-hjem, morgensang, gårdvagt osv.): *De studerende deltager i blokpraktikkens andre læreropgaver efter aftale med uddannelseslærere. Der kan indgås aftaler med studerende om at have ansvar for udvalgte opgaver.*

3-ugers blokpraktik forår:

Undervisning: *Den studerende har i hver af blokpraktikkens uger ansvar for at planlægge, gennemføre og evaluere undervisningsforløb, i samarbejde med praktislærere og -gruppe. Vi tilstræber at de enkelte studerende selv kommer op og stå alene foran klassen og har gennemføre mindst en time.*

Observation og andre undersøgelser: *De studerende følger en lærer (eller en klasse) og fokuserer på, hvordan læreren agerer i skolehverdagen. Desuden arbejder gruppen med undersøgelser, som er aftalt i samarbejde med uddannelseslærere og LIA-undervisere. (LIA-undervisere tager initiativ til at indgå aftaler for samarbejdet)*

Vejledning og feedback: *De studerende mødes hver uge i blokpraktikken med uddannelseslærere til vejledning. De studerende og uddannelseslærere aftaler den enkelte vejlednings fokus. Derudover gennemføres en midtvejssamtale, hvor både studerende, uddannelseslærere og en LIA-underviser er til stede.*

Praktikgruppearbejde: *De studerende samarbejder med udgangspunkt i gruppens indgåede aftaler og indgår i den ugentlige arbejdsplan.*

Andre læreropgaver (herunder møder, skole-hjem, morgensang, gårdvagt osv.): *De studerende deltager i blokpraktikkens andre læreropgaver efter aftale med uddannelseslærere. Der kan indgås aftaler med studerende om at have ansvar for udvalgte opgaver.*

Andre studieaktiviteter

De studerende vil have mulighed for, afhængig af klassetrin, at deltage i:

- Tilsyn/gårdvagter
- Forældremøder
- Skole/hjemsamtaler
- Team- og afdelingsmøder
- PLF-møder
- Fælles forberedelse
- Pædagogiske møder
- Ekskursioner med klasser

- Projektopgave
- Emneuger
- Skolefest

Samarbejde mellem campusarena og skolearena

Vi tilstræber et tættere samarbejde om konkrete forløb med undervisning.

Et tæt samarbejde mellem de tre parter, hvor det er relevant. LIA- underviser informerer uddannelsesansvarlig og relevante uddannelseslærere om eventuelle opgaver, der medbringes i praktikken.

LIA- undervisere kommer på besøg på skolen og observerer undervisning og deltager i møde efterfølgende med uddannelseslærer og studerende.

Særligt om 3. årgang

3. årgangspraktik – Erfaring og forståelse som *den reflekterende udøver*.

Praktikken på 3. årgang er tilrettelagt som en 6 ugers sammenhængende forløb, hvor studerende med samme 2. undervisningsfag fortrinsvis kommer i praktik parvis. Praktikken er tilknyttet 2. undervisningsfag og Livsoplysning (grundfag)

Mål

Mål:

- Den studerende kan reflektere på et fagligt, pædagogisk og didaktisk grundlag over egne erfaringer og kompleksiteten i lærerarbejdet.
- Den studerende kan inddrage viden fra forskellige faglige perspektiver i en vekselvirkning mellem teori og praksis i udviklingen af professionel lærerfaglighed.
- Den studerende kan lede et undervisnings- og læringsfællesskab.

Analyse og anvendelse af teoretisk og videnskabelig viden til vurdering af teoretiske og praktiske problemstillinger. Anvendelse af faglige og videnskabelige metoder til undersøgelse af lærerfaglige problemstillinger.

Dimensioner af lærerrollen

Læreruddannelsen har beskrevet ni centrale dimensioner af lærerrollen, som løbende indgår i uddannelsen (se Uddannelseshåndbogen).

I 3. praktik sætter Læreruddannelsen Aarhus særligt fokus på

- Læreren som samtalepartner og retoriker
- Læreren som kulturskaber og kulturbærer.

Arbejdet frem mod målene – studieaktiviteter og ansvar

6 ugers blokpraktik

Undervisning: Den studerende har i hver af blokpraktikkens uger ansvar for at planlægge, gennemføre og evaluere undervisningen i samarbejde med praktiklærer og -gruppe. Vi tilstræber at de enkelte studerende selv står alene foran klassen og kan gennemføre udvalgte undervisningsforløb med varieret og differentieret undervisning.

Observation og andre undersøgelser: De studerende følger en lærer (eller en klasse) og fokuserer på, hvordan læreren agerer i skolehverdagen. Desuden arbejder den/de studerende med undersøgelser, som er aftalt i samarbejde med uddannelseslærer og LIA-undervisere. (LIA-undervisere tager initiativ til at indgå aftaler for samarbejdet).

Vejledning og feedback: De studerende mødes hver uge i blokpraktikken med uddannelseslærer til vejledning. De studerende og uddannelseslærer aftaler den enkelte vejledningsfokus. Der er to online-sparringssamtaler i løbet af blokpraktikken. Se nærmere om de to forskellige samtaler i praktikhåndbogen.

Praktikgruppearbejde: De studerende samarbejder med udgangspunkt i gruppens indgåede aftaler og indgår i den ugentlige arbejdsplan. Vi forventer, at de studerende samarbejder ud fra en professionel tilgang.

Andre læreropgaver (herunder møder, skole-hjem, morgensang, gårdvagt osv.): De studerende deltager i blokpraktikkens andre læreropgaver efter aftale med uddannelseslærer. Der indgås aftaler med studerende om at have ansvar for udvalgte opgaver.

Andre studieaktiviteter

De studerende vil have mulighed for, afhængig af klassetrin, at deltage i:

- Tilsyn/gårdvagter
- Forældremøder
- Skole/hjemsamtaler
- Team- og afdelingsmøder
- PLF-møder
- Fælles forberedelse
- Pædagogiske møder
- Ekskursioner med klasser
- Projekt opgave
- Emneuger
- Skolefest

Samarbejde mellem campusarena og skolearena

Vi tilstræber et tættere samarbejde om konkrete forløb med undervisning.

Et tæt samarbejde mellem de tre parter, hvor det er relevant. LIA- underviser informerer uddannelsesansvarlig og relevante uddannelseslærere om eventuelle opgaver, der medbringes i praktikken.

LIA- undervisere kommer på besøg på skolen og observerer undervisning og deltager i møde efterfølgende med uddannelseslærer og studerende.

Der er to online-sparringssamtaler i løbet af blokpraktikken.

Særligt om 4. årgangs praktik

4. årgangspraktik – Vurdering og nytænkning som *den selvstændige og velbegrundede initiativtager*

Praktikken på 4. årgang er tilrettelagt som en 6 ugers sammenhængende forløb, hvor studerende kommer i hovedsageligt individuelt tilrettelagt med udgangspunkt i deres 3. undervisningspraktik. Praktikken er tilknyttet 3. undervisningsfag og pædagogik og almen didaktik (Grundfag)

Mål

4. årgang: Vurdering og nytænkning

Den selvstændige og velbegrundende initiativtager

Mål:

- Den studerende kan arbejde selvstændigt, ansvarligt og i samarbejde med andre om at planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisningsforløb.
- Den studerende kan samarbejde med kolleger om at vurdere og håndtere praktiske problemstillinger.
- Den studerende kan tage vidensbaserede og velbegrundede initiativer med henblik på udvikling af professionel lærerfaglighed og dømmekraft.

Begrundet anvendelse af faglige og videnskabelige metoder og viden til undersøgelse og vurdering af lærerfaglige problemstillinger mellem teori, empiri og praksis. Formidle undersøgelser af lærerfaglige problemstillinger mhp. identifikation af nye handlemuligheder.

Dimensioner af lærerrollen

Læreruddannelse har beskrevet ni centrale dimensioner af lærerrollen, som løbende indgår i uddannelsen (se Uddannelseshåndbogen).

Ifm. 4. praktik sætter Læreruddannelsen Aarhus særligt fokus på

- Læreren som undersøger og udvikler af praksis
- Læreren som myndighedsperson.

Arbejdet frem mod målene – studieaktiviteter og ansvar

Andre studieaktiviteter

Samarbejde mellem campusarena og skolearena